

## Конспект занятия по образовательной области

### «Ребёнок и природа»

(старшая группа)

**Тема:** «Наш огород на окне»

**Программные задачи:**

формировать представления детей о саде и огороде;

обобщить и расширить знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений;

рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания;

развивать умение детей самостоятельно ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений;

воспитывать желание участвовать в общем деле, развивать трудовые умения;

**Оборудование и материалы:** рассада посаженных культур, лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка, стаканчики из-под йогурта, палочки, картинки с изображением овощей и цветов

**Предварительная работа:** создание мини сада-огорода; изготовление табличек с названиями растений и с датой их посадки; чтение художественной литературы: стихи, поговорки, загадки об овощах, цветах; рассматривание иллюстраций; консультация с родителями на тему: «Участвуем в проекте «Сад – огород», оказание посильной помощи родителей в создании проекта «Сад-огород».

**Ход занятия:**

Воспитатель: *(Воспитатель проводит с детьми игровое упражнение «Здравствуй друг», дети стоят в кругу.*

- Здравствуй друг. *(Здороваются за руку)*
- Как ты тут? *(Рукой по плечу)*
- Где ты был? *(Трогают ухо друг друга)*
- Я скучал *(Обнимают себя)*
- Ты пришел? *(Руки в сторону)*
- Хорошо! *(Обнялись друг с другом)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, весна! Какие признаки весны мы с Вами можем отметить?

Дети. Тает снег, прилетают перелетные птицы, становится теплее, первые цветы.

Воспитатель: Совершенно верно! Скажи дети, а что же происходит на огороде?

*Дети.* Взрослые и дети начинают сажать овощи, цветы, ягоды!

Воспитатель: Давайте, мы с Вами вместе рассмотрим картинки с изображением огорода.

Огород, огород!

Что за чудо! Вот так класс!

На подоконнике у нас,

Мини-огород живет,

Растет, и урожай дает!

### **Основная часть.**

*(Дети с воспитателем рассматривают огород, на котором высажены садово-огородные культуры: петрушка, укроп, перец, бархатцы. Ребята замечают, что ростки саженцев направлены к свету!)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на огород, как вы думаете, что необходимо рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?

*Дети.* Земля, вода, воздух, свет, тепло.

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте рассмотрим каждое условие по отдельности.

### **Игра «Наша ладошка».**

*(Дети показывают свою ладонь, поочередно указывая на пальцах руки).*

Воспитатель: Самое важное условие для развития и роста любого растения – это **земля**. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву, посадили семена.

Воспитатель: Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло?

*Дети.* **Вода.**

Воспитатель: Правильно, ребята, чтобы семечко дало росток, необходимо его полить. Любой живой организм не может обойтись без воды. *(Показывает на указательный палец, дети повторяют действие.)* Итак, мы с вами посадили, полили наше семечко и через некоторое время мы увидели, что появился маленький росточек, затем первый листочек, второй и т. д.

Воспитатель: Как вы думаете, без чего наше растение не сможет существовать?

*Дети.* Без **воздуха**.

Воспитатель: Правильно! Растения, как и мы с вами, дышат воздухом, т. е. или необходим кислород и углерод *(Дети показывают на средний палец)*. А теперь, посмотрим на наш огород. Как вы думаете, почему эти ростки мы не можем сейчас высадить в открытый грунт?

*Дети.* На улице еще холодно, земля не прогрелась солнцем, и наши ростки могут погибнуть.

*Воспитатель:* Совершенно верно, как Вы думаете, какое еще условие необходимо для дальнейшего роста наших растений?

*Дети.* Тепло. Земля должна быть прогрета.

*(Дети указывают на безымянный палец)*

*Воспитатель:* Да, ребята, тепло представляет собой основной фактор жизни растений.

Давайте мы внимательно посмотрим на наши ростки. Что мы можем увидеть?

*Дети.* Ростки повернуты в сторону окна.

*Воспитатель:* Почему?

*Дети.* Растение тянется к свету, к солнцу.

*Воспитатель:* Да, ребята, чем больше света, тем лучше и быстрее растут наши растения. Они как мы, радуются каждому лучику солнца. *(Показывает на мизинец)*. Посмотрите наша ладонь и пальцы – единое целое, как и наше растение неразрывно связано и зависит от всех перечисленных факторов и условий: **земли, воздуха, света, тепла, воды.**

*(Показывают друг другу ладошки)*

*Воспитатель:* Молодцы ребята, а теперь давайте послушаем стихотворение про наш **огород:**

*Петрушка.*

Сказала бабушка:

-Пора, петрушку высевать... Ура!

Вот всем на удивленье

Задам я представленье!

И будут у Петрушки

Такие же веснушки, колпак,

Вихор из пакли,

Как в кукольном спектакле:

Но через месяц или два

Взошла обычная ботва.

Где же колпак, веснушки

У этого... Петрушки?

*Укроп.*

Укроп - полезное растение,

И в этом нет у нас сомненья,

Овощи и фрукты –

Результат трудов.

Красный и зеленый,

Желтый, как лимон,

Вовремя возвращенный.

Воспитатель: Кроме овощей и зелени у нас есть рассада цветочных культур. Послушайте стихотворения:

Бархатцы.

Ярким солнечным букетом  
Предо мною бархатцы.  
Расцветают ранним летом  
Я смеюсь от радости!  
Пусть просты, зато нарядны.  
Пышным кустиком горят.  
Запах горький, но приятный,  
И лучистый добрый взгляд.

**Физкультминутка:**

Я волшебной палочкой превращаю вас в маленькие семена. *(Дети приседают, обхватывают ноги, головы опущены.)*

Тепло, свет, вода дружили с семенами. Ростки росли, росли, тянулись к свету. *(Дети, покачиваясь, приподнимаются на носки.)*

Из ростков выросли прекрасные растения. *(Руки над головой – ладони раскрыты.)*

Забыли полить растения, завяли, поникли они. *(Дети медленно приседают; руки поникли, на лице грусть.)*

Полили растения, ожили растения, радостно тянутся к свету. *(Дети плавно приподнимаются, взмахивают руками, прыгают на месте.)*

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу. Сначала я покажу вам, ребята, как выглядит процесс посадки цветов, а потом вы сами посадите свои цветы. У нас подготовлены специальные контейнеры с землей для посадки цветов.

Воспитатель: Вот так высаживают **лук**: втыкаем лук в землю донцем вниз. Затем его поливаем и ставим в светлое теплое место. Теперь высаживаем **чеснок**. Сначала мы палочкой сделаем неглубокую лунку в середине стаканчика. В эту лунку заглубляем зубчик чеснока донцем вниз. Теперь землю нужно слегка прижать ладошкой, а затем аккуратно полить из леечки. Стаканчики ставим в светлое теплое место.

*(Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс.)*

Воспитатель: Вот, что у меня получилось! Ребята, перед вами контейнеры с землей. В них вы будете высаживать свои лук и цветы.

*(Всю последовательность посадки воспитатель с детьми повторяет на модели; затем дети приступают к посадке. Все контейнеры после посадки размещают в ящичек.)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, завтра мы уже сможем попробовать лучок? Нет, надо подождать некоторое время, пока лук прорастет – даст зеленые стрелки. А для этого за посадками нужно ухаживать. Ребята, давайте еще раз повторим, как нужно ухаживать за луком и цветами.

*Дети:* ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Правильно – нужно поливать и рыхлить землю, в которую мы посадили лук.

### **Рефлексия:**

Воспитатель:

- Что мы сегодня делали на занятии?
- Что мы с вами сегодня посадили?
- Вам понравилось наше занятие?

Сегодня мы с вами очень много узнали нового! Много поработали! Теперь у нас на подоконнике появился свой огород, за которым мы ежедневно будем наблюдать и ухаживать.

## Конспект занятия «Наш огород на окне»

старшая группа

### Программные задачи:

- формировать у воспитанников представления о выращивании овощей на окне, о рассаде цветочных культур;
- закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений;
- формировать у воспитанников представления об особенностях выращивания;
- развивать наблюдательность у детей - проследить рост растений от семени до ростка;
- воспитывать желание добиваться результата;
- развивать умение участвовать в общем деле, развивать трудовые умения у детей - самостоятельно ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений.

### Работа над словарем:

Развивать связную речь детей, расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления детей о признаках объектов;

### Оборудование и материалы:

Рассада посаженных культур: петрушка, укроп

Цветы: бархатцы, лук.

Инвентарь: лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка.

Дидактический материал: картинки с изображением овощей и цветов, дневник наблюдений «сад-огород и т. д.

### 1. Предварительная работа:

В группе для детей на подоконнике был создан мини сад-огород. Изготовлены таблицы – указатели с названиями растений и с датой их посадки. В специально подготовленный ящик с грунтом были высажены семена культур, дата и цель посадки были зафиксированы в дневник наблюдений. Так же были подобраны: художественная литература, стихи, поговорки, загадки об овощах, цветах, иллюстрации и картинки (демонстрационный материал).

### 2. Практическая работа. Вводная часть

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

В. : Правильно, весна! Какие признаки весны мы с Вами можем отметить?

Д. : Тает снег, прилетают перелетные птицы, становится теплее, появляются первые проталины, первые цветы.

В. : Совершенно верно! Скажи дети, а что же происходит на огороде?

Д. : Взрослые и дети начинают сажать овощи, цветы, ягоды!

В. : Давайте, мы с Вами вместе рассмотрим наш огород.

Огород, огород

Что за чудо! Вот так класс!

На подоконнике у нас,

Мини-огород живет,

Растет, и урожай дает!

Основная часть.

Дети с воспитателем рассматривают огород, на котором высажены садово-огородные культуры: петрушка, укроп, перец, бархатцы, . Ребята замечают, что ростки саженцев направлены к свету!

В. : Ребята, посмотрите внимательно на наш огород, как вы думаете, что необходимо нашей рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?

Д. : Земля, вода, воздух, свет, тепло.

В. : Правильно, ребята. Давайте рассмотрим каждое условие по отдельности. Поиграем в игру «Наша ладошка».

Дети показывают свою ладонь, поочередно указывая на пальцах руки:

Самое важное условие для развития и роста любого растения – это земля. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву. Посадили семена. Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло?

Д. : Вода.

В. : Правильно, ребята, чтобы семечко дало росток, необходимо его полить. Любой живой организм не может обойтись без воды. (Показывает на указательный палец, дети повторяют действие.) Итак, мы с вами посадили, полили наше семечко и через некоторое время мы увидели, что появился маленький росточек, затем первый листочек, второй и т. д.

Как вы думаете, без чего наше растение не сможет существовать.

Д. : Без воздуха.

В. : Правильно. Растения, как и мы с вами, дышат воздухом, т. е. или необходим кислород и углерод (Дети показывают на средний палец). А теперь, посмотрим на наш огород. Как вы думаете, почему эти ростки мы не можем сейчас высадить в открытый грунт.

Д. : На улице еще холодно, земля не прогрелась солнцем, и наши ростки могут погибнуть.

В. : Совершенно верно, как Вы думаете, какое еще условие необходимо для дальнейшего роста наших растений?

Д. : Тепло. Земля должна быть прогрета.

(Дети указывают на безымянный палец)

В. : Да, ребята, тепло представляет собой основной фактор жизни растений.

Давайте мы внимательно посмотрим на наши ростки.

Что мы можем увидеть?

Д. : Ростки повернуты в сторону окна.

В. : Почему?

Д. : Растение тянется к свету, к солнцу.

В. : Да, ребята, чем больше света, тем лучше и быстрее растут наши растения.

Они как мы, радуются каждому лучику солнца. (Показывает на мизинец).

Посмотрите наша ладонь и пальцы – единое целое, как и наше растение неразрывно связано и зависит от всех перечисленных факторов и условий: земли, воздуха, света, тепла, воды.

(Показывают друг другу ладошки)

-Молодцы ребята, а теперь давайте послушаем стихотворение про наш огород.

Петрушка.  
Сказала бабушка:  
-Пора, петрушку высевать... Ура!  
Вот всем на удивленье  
Задам я представленье!  
И будут у Петрушки  
Такие же веснушки, колпак,  
Вихор из пакли,  
Как в кукольном спектакле:  
Но через месяц или два  
Взошла обычная ботва.  
Где же колпак, веснушки  
У этого... Петрушки?  
Укроп.  
Укроп - полезное растение,  
И в этом нет у нас сомненья,  
Овощи и фрукты –  
Результат трудов.  
Красный и зеленый,  
Желтый, как лимон,  
Вовремя возвращенный.  
В. : Кроме овощей и зелени у нас есть рассада  
цветочных культур. Послушайте стихотворение.

Бархатцы.  
Ярким солнечным букетом  
Предо мною бархатцы.  
Расцветают ранним летом  
Я смеюсь от радости!  
Пусть просты, зато нарядны.  
Пышным кустиком горят.  
Запах горький, но приятный,  
И лучистый добрый взгляд.

#### **Физкультминутка:**

Я волшебной палочкой превращаю вас в маленькие семена. *(Дети приседают, обхватывают ноги, головы опущены.)*

Тепло, свет, вода дружили с семенами. Ростки росли, росли, тянулись к свету. *(Дети, покачиваясь, приподнимаются на носки.)*

Из ростков выросли прекрасные растения. *(Руки над головой – ладони раскрыты.)*

Забыли полить растения, завяли, поникли они. *(Дети медленно приседают; руки поникли, на лице грусть.)*

Полили растения, ожили растения, радостно тянутся к свету. *(Дети плавно приподнимаются, взмахивают руками, прыгают на месте.)*

**В.:** Молодцы! Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу. Сначала я покажу вам, ребята, как выглядит процесс посадки овощей, а потом вы сами посадите свои овощи. У нас подготовлены специальные контейнеры с землей



для посадки овощей. Вот так высаживают лук: втыкаем лук в землю донцем вниз. Затем его поливаем и ставим в светлое теплое место. Теперь высаживаем чеснок. Сначала мы палочкой сделаем неглубокую лунку в середине стаканчика. В эту лунку заглубляем зубчик чеснока донцем вниз. Теперь землю нужно слегка прижать ладошкой, а затем аккуратно полить из леечки. Стаканчики ставим в светлое теплое место.

*(Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс.)*

**В.:** Вот, что у меня получилось! Ребята, перед вами контейнеры с землей. В них вы будете высаживать свои лук

*(Всю последовательность посадки воспитатель с детьми повторяет на модели; затем дети приступают к посадке. Все контейнеры после посадки размещают в ящичек.)*

**В.:** Ребята, как вы думаете, завтра мы уже сможем пооробовать лучок? Нет, надо подождать некоторое время, пока лук прорастет – даст зеленые стрелки. А для этого за посадками нужно ухаживать. Ребята, давайте еще раз повторим как нужно ухаживать за луком.

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Молодцы! Правильно – нужно поливать и рыхлить землю, в которую мы посадили лук. Сегодня мы с вами очень много узнали нового! Много поработали! Теперь у нас на подоконнике появился свой огород, за которым мы ежедневно будем наблюдать и ухаживать.

## **Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа» (старшая группа)**

**Тема: «Огород на окошке»**

### **Программные задачи:**

1. Формировать интерес к исследовательской деятельности у детей в процессе выращивания растений в **огороде на подоконнике**.
2. Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей (*лука, чеснока, укропа, щавеля, редиса, салата, огурцов*) их строении и условиях, необходимых для их роста, закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения; активизировать словарь (*корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка*).
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание наглядности по теме: «Овощи». Беседа о растениях. Чтение рассказов, стихов и загадок о растениях. Предварительное замачивание семян овощных культур.

### **Материал и оборудование:**

Пророщенные семена для посадки. Рассада помидора. Кусочки нарезанных овощей (*моркови, свеклы, капусты*). Ящички с землей, стаканчики с замоченными семенами растений, палочки, леечки, цветные карточки овощей, корзина с овощами.

### **Ход занятия:**

Воспитатель вносит корзину с овощами.

- Дети, я принесла сегодня корзину. Что в ней? (*ответы детей*).

Как назвать одним словом? (*Овощи*)

Давайте вспомним загадки про овощи:

- Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)
- В земле сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (*Лук*)
- За кудрявый хохолок, Лису из норки поволок.  
На ощупь - очень гладкая, на вкус - как сахар сладкая. (*Морковь*)
- Внизу красно, вверху зелено, В землю вросло. (*Свекла*)
- Как на нашей грядке, выросли загадки

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. (*Помидоры*)

- Это вовсе не игрушка - Ароматная... (*Петрушка*)

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что нужно делать для того, чтобы получить такой урожай? (*ответы детей*)

А есть ли у нас в детском саду **огород**? Когда нужно высаживать растения, чтобы собрать хороший урожай? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- Когда становится тепло, в землю высаживают семена, а некоторые семена уже в конце зимы высаживают в специальные горшочки для рассады. Вы знаете, какие растения можно высаживать уже сейчас? (*ответы детей*)

В феврале многие **огородники** и дачники начинают сеять семена, чтобы в **огород** высаживать рассаду- маленькие растения. Воспитатель показывает детям рассаду томата, которую вырастили дома из семени.

Чтобы получить хороший урожай, нужно много трудиться. Чтобы получить урожай томатов, нужно сначала семена посеять, потом рассаду вырастить, пересадить рассаду в парник или теплицу и только затем высадить в грунт.

Всё лето нужно ухаживать за растениями –поливать, рыхлить, обрывать ненужные листочки. И только в конце лета можно попробовать вкусные и сочные плоды –томаты. Это очень долгий процесс –зима, весна, лето.

Воспитатель достает из пакетиков семена и спрашивает: могут ли дети назвать, от какого растения эти семена? (*ответы детей*) Воспитатель называет семена растений.

- Как можно узнать по такому маленькому семечку, что из него вырастет? Это очень сложно! Даже я могу перепутать семена. Поэтому с всегда покупаю семена в пакетиках, на которых нарисованы овощи, которые должны вырасти из этих семян. (*показывает пакетики с нарисованными овощами*).

### **Физкультминутка «Овощи»**

В огород пойдем, (*маршировать на месте*)

Урожай соберем. (*идти по кругу, взявшись за руки*)

Мы морковки натаскаем, (*имитировать, как таскают*)

И картошки накопаем, (*копают*)

Срежем мы кочан капусты (*срезают*)

Круглый, сочный, очень вкусный. (*показать руками*)

Щавеля нарвем немножко (*«рвут»*)

И вернемся по дорожке. *(идти по кругу, взявшись за руки)*

Воспитатель:

- Ребята, чтобы семена взошли, нужно сеять их побольше. Прежде чем посеять семена, я их готовлю – замачиваю в специальном растворе, чтобы растение не болело, потом завязываю во влажный марлевый узелок и ставлю в теплое место, чтобы семена *«проклюнулись»*. Мы с вами делали то же самое с нашими семенами *(показываю детям проклюнувшиеся семена)*. Давайте посеём семена растений для рассады.

Воспитатель показывает способ посадки растения и предлагает посадить семена овощей в землю.

Читает стихотворение Л. Некрасова «Огородники».

Как без нашей помощи не родятся овощи.

Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.

Вот какой **огород!** Удивляется народ.

Землю грело солнышко, проростало зернышко.

Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг.

Вот какой **огород!** Удивляется народ.

Ровно три горошины в землю были брошены,

А собрали пять мешков замечательных стручков.

Вот какой **огород!** Удивляется народ.

Воспитатель:

- Посмотрите это семена укропа. Какие они? *(светлые, плоские; пахнут укропчиком)*. А это семена огурцов. Какие они? *(овальные, желтые, твердые)*. А вот семена свеклы. Какие они? *(коричневые, круглые, колючие)*.

Посмотрите, как интересно из такого маленького семечка вырастает красивый и сочный плод *(воспитатель показывает схему роста растения)*.

## **Практическая часть**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от Пугала **Огородного**. Он пишет, что в овощном царстве случилось горе луковое. Королева Простуда напала на овощное царство, заточила весь лук в темницу и теперь в овощном царстве все кашляют, чихают и простужаются. Ведь лук от всех недугов. Недуг – значит болезнь. Получается – лук от всех болезней помогает, микробы убивает. Помогите спасти лук и вылечить жителей овощного царства.

Ребята, поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Отправляемся в путь. Туда ведут следы: красные и белые. Красные следы – это горячие следы болезни. Наступать на них нельзя. А

рядом белые следы – это следы здоровья. По каким следам мы с вами пойдём?  
Как вы думаете?

Дети: По белым.

Воспитатель: Идем друг за другом, не наступая на красные следы. Трудна дорога в овощное царство, много препятствий может встретиться на пути. А вот и первое препятствие дремучий черный заколдованный лес! Чтобы через него пройти надо его расколдовать (при ответе детей картинки переворачиваются – лес зеленый).

В огороде у Антошки Накопали мы.... *(картошки)*

Этим летом баба Фёкла Вырастила чудо -.... *(свёклу)*

Очень любит мальчик Вовка Хрумкать сочную ... *(морковку)*

Любит козочка Августа Есть зелёную.... *(капусту)*

Поливает дед Егор В огороде .... *(помидор)*

Ох, не хочет червячок Горький пробовать... *(лучок)*

- А сейчас мы с вами будем сажать наши семена. Что нужно для этого сделать? (Сначала нужно сделать лунку и положить туда одно семечко, затем присыпать его землей и полить из лейки.) - А вот свеклу мы будем сажать, делая бороздку и сеять семена. *(Воспитатель показывает, как это нужно сделать.)* А кто из вас знает, что нужно сделать чтобы семена проросли быстрее? *(Накрыть пленкой, поставить в теплое место, должен быть свет.)*

Каждый ребенок выбирает семена для посадки. Выбирают по 6-7 семян одного растения. В специально отведенные ящички высаживают семена с помощью воспитателя.- Ребята, а что нужно ещё для роста семян? *(ответы детей)* Да, вода, поэтому давайте польем. - Что еще нужно для роста? *(ответы детей)* - Свет и тепло. Давайте поставим наши ящички на окно. - Ребята. Мы хорошо потрудились. - Чтобы наш овощи поспели, мы будем ежедневно ухаживать и наблюдать за растениями.

А сейчас я угощу вас урожаем, который сохранила с прошлого лета. У меня хороший погреб, где я храню все выращенные овощи. Дети пробуют, благодарят воспитателя за гостинцы.

**Рефлексия:**

- Ребята, что мы с вами сегодня делали? Семена каких растений вы запомнили? Какие условия необходимы для роста растений?

## Конспект занятия в средней группе на тему

### «Огород на окне».

#### Программное содержание:

- продолжать расширять представления детей о труде, значении труда в жизни людей.
- систематизировать знания о процессе посадки, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, формировать практические навыки посадки растений.
- продолжать обогащать словарный запас детей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим, дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда.

#### Ход занятия.

Воспитатель: Дети здороваются с гостями. Воспитатель проводит с детьми игровое упражнение

«Здравствуй друг». (Дети стоят в кругу).

- Здравствуй друг. (Здороваются за руку.)
- Как ты тут? (Рукой по плечу.)
- Где ты был? (Трогают ухо друг друга.)
- Я скучал (Обнимают себя.)
- Ты пришел? (Руки в сторону.)
- Хорошо! (Обнялись друг с другом.)

Ребята посмотрите, что за корзина стоит у нас в группе.

Давайте присядем на стульчики и посмотрим что там (помидор, картофель, лук, огурец, фасоль, перец).

Воспитатель: Ребята скажите, как их можно назвать, одним словом?

Дети: овощи.

Воспитатель: Ребята хотите отгадать загадки про овощи?

1. Бела, рассыпчата, вкусна

И на столе всегда она

**(картошка)**

2. Желтый, а внутри он бел

Даст пучок зеленых стрел

Лишь нарежь его тотчас

Слезы выступят из глаз

**(лук)**

3. Он круглый и красный

Как глаз светофор

Среди овощей

Нет сочной

**(помидор)**

4. А на этой грядке

Разыгрались в прядки

Зеленые хитрецы молодые

**(огурцы)**

5. Там и тут, там и тут

Что за зонтики растут?

Наша внучка морщит лоб

Это миленький

**(укроп)**

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо отгадываете загадки. А скажите мне откуда взялись все эти овощи, которые я вам принесла?

Дети: Их вырастили на огороде.

Воспитатель: Все верно.

Воспитатель: Хотите мы с вами посадим огород на окне?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Как вы думаете. Что для этого нужно?

Дети: Емкость куда сажать, земля, семена.

Воспитатель: Верно! Я подготовила уже почву, посмотрите, какая она?

Дети: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Эту почву специально продают в магазинах и она предназначена для посадки растений.

Но мы с вами будем сажать в опилки.

Воспитатель: Какие орудия труда нам понадобятся?

Дети: Грабли, Лейка.

Воспитатель: Правильно, грабли, лейка.

А самое главное, что нам нужно?

Дети: Семена!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как правильно посадить семена?

Дети: Надо сделать бороздку, насыпать семена, а сверху аккуратно засыпать и полить водой.

Воспитатель: А можно просто положить семя сверху на почву и не закапывать?

Дети: Нет, оно засохнет!

### **Физкультминутка:**

В огород пойдём

Урожай соберём.

Дети маршируют на месте, идут по кругу, взявшись за руки.

Мы морковки натаскаем «таскают»

И картошки накопаем «копают»

Срежем мы качан капусты «срезают»

Круглый сочный очень вкусный «показывают, руками рвут»

Щавеля нарвём немножко «рвут»

И вернёмся по дорожке «идут по кругу, взявшись за руки»

Воспитатель: я хочу, чтобы каждый из вас посадил своё растение. Показывает детям проросшие семена фасоли.

Дети: Сажают каждый в свой стаканчик и поливают.

Воспитатель: (приговариваем слова)

Весна тепло нам присылай

Солнышко - согревай

Ты фасолинка расти

Всех ребяток удиви!

Воспитатель: Ребята, а куда же мы поставим свой огород?

Дети: На окно, на солнышко, растениям нужен свет.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, вот мы посадили семена, а завтра они вырастут?

Дети: Нет нужно время.

Воспитатель: Да ребята, для каждого растения нужно своё время, какое взойдет через несколько дней, а другие больше недели пройдет.

Воспитатель: А теперь дети давайте вытрем руки влажной салфеткой и уберем свои рабочие места.



Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла (шагают пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла картошку, морковь, капусту, горох, петрушку и свёклу (Ох!)

(загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Вот овощи спор завели на столе. Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(попеременные удары кулаками и ладошками)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (хлопок)

(загибают пальцы).

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала

(стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Загибают пальцы. Хлопок .Ох!

Накрытые крышкой в горшке, кипели, кипели в крутом кипятке,

(ладошки складывают крест на крест на столе)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка и свекла. Ох!

(Загибают пальцы).

И суп овощной оказался не плох!!

(показывают, как едят суп).

**Рефлексия:** Что мы сегодня делали на занятии?

Что мы с вами рассматривали? (овощи)

Какие? (помидор, огурец, картошку, перец)

Что мы с вами сегодня посадили? (фасоль)

Куда мы с вами посадили фасоль?

Вам понравилось наше занятие?

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята хорошо потрудились. Можно теперь отдохнуть и полакомится овощами, подкрепить свои силы.

Воспитатель угощает детей морковью, капустой огурцами и т д.